

第198回 まちづくり町民講座

ニセコ高校の振興を考える  
—寄宿舍について—

令和3年 7月14日(水)

ニセコ町・北海道大学建築計画学研究室合同

## 本日の流れ

- はじめに 前原様より経緯の説明と話題提供
- 学生からのプレゼンテーション
  - ① 調査報告
  - ② 話題提供
  - ③ 事例紹介
- 質疑応答 会場からの質疑応答
- 次回に向けて 本日のまとめと次回予告

今回のまちづくり町民講座について

---

ニセコ町教育委員会 学校教育課 前原功司課長 より

■北海道大学 建築計画学研究室がニセコ高校希望ヶ丘寮と関わりを持つようになった経緯

■町立高校の設置意義、高校と町民の関わり合い

はじめに

調査報告

話題提供

事例紹介

今回のまちづくり町民講座について

わたしたちは、北海道大学 建築計画学研究室です



## 本日の流れ

- はじめに 前原様より経緯の説明と話題提供
- 学生からのプレゼンテーション
  - ① 調査報告
  - ② 話題提供
  - ③ 事例紹介
- 質疑応答 会場からの質疑応答
- 次回に向けて 本日のまとめと次回予告

# シンキングタイム

あなたが思うニセコ高校とは？

町や町民のみなさんにとって

高校とはどんな場所ですか？

## 調査内容と結果の報告

### 当研究室で実施した調査

- 1.ニセコ町内の公共施設訪問(2020年10月実施)
- 2.寮生による写真を用いた寮の空間の評価(2020年11月実施)
- 3.寮の管理人さんへのヒアリング(2021年1月実施)
- 4.寮生への生活や行動に関するヒアリング(2021年1-4月実施)

## 調査内容と結果の報告

### 当研究室で実施した調査

1. ニセコ町内の公共施設訪問(2020年10月実施)
2. 寮生による写真を用いた寮の空間の評価(2020年11月実施)
3. 寮の管理人さんへのヒアリング(2021年1月実施)
4. 寮生への生活や行動に関するヒアリング(2021年1-4月実施)

調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

訪問した施設の一部(その他施設も訪問)



ニセコ高校＋希望ヶ丘寮



ニセコ町民センター



学習交流センター  
あそブック

調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

ニセコ高校 希望ヶ丘寮



調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

ニセコ高校 希望ヶ丘寮



建物の老朽化による設備の不具合や、男女間の仕切り、個人のプライベートの確保に関する問題が見られた



建て替えの際には、設備の充実はもちろんのこと、個人や男女間の仕切り方、さらには共用空間のつくり方について検討が必要ではないか？

調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

ニセコ高校 校舎



調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

ニセコ高校 校舎



農業と観光を中心にニセコ高校ならではのクラブや開発、実習などを行っている



現状おこなっている情報発信に加え、より日常的に高校の活動が発信される場があっても良いのではないかと？

調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

学習交流センター あそぶっく



## 調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

### 学習交流センター あそぶっく



図書を読み聞かせや、小・中学生向け図書の紹介もみられ、町民の学習の場として適している



蔵書の偏りやPCの使用時間の制限など、高校生にとって充実した居場所にはなりにくいのではないか？

調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

ニセコ町民センター



調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

ニセコ町民センター



高校生らしき人が入り口付近で座りながら話をしていたが、他の利用者との交流は見られなかった



勉強や談笑など高校生の活動の場になっているが、高校生同士のやりとりにとどまっているのではないか？

## 調査内容と結果の報告 調査1. ニセコ町内の公共施設訪問

### ニセコ町内の公共施設訪問のまとめ

#### 訪問を通して感じたこと

- 寮自体の老朽化が著しく寮生の生活環境として好ましくないのではないか？
- 寮生が寮外で自由に過ごすことのできる場所が限られているのではないか？

#### 続く調査2, 3, 4では

2. 寮の空間そのものに対する寮関係者の評価を知る
3. 管理人さんから見た寮生の生活を把握する
4. 寮生自身のニセコ町内での活動の把握する

## 調査内容と結果の報告

### 当研究室で実施した調査

- 1.ニセコ町内の公共施設訪問(2020年10月実施)
- 2.寮生による写真を用いた寮の空間の評価(2020年11月実施)
- 3.寮の管理人さんへのヒアリング(2021年1月実施)
- 4.寮生への生活や行動に関するヒアリング(2021年1-4月実施)

## 調査内容と結果の報告 調査2. 寮生による写真を用いた寮空間の評価

### 調査の手順



写真をアップ



**本調査**

ファイルをアップロードしてこのフォームを送信すると、Google アカウントに関連付けられた名前と写真が記録されます。onuma.ryotaro.g5@elms.hokudai.ac.jp でない場合は、[アカウントを切り替えてください](#)

\*必須

**写真1**

写真をアップロードしてください

[↑ ファイルを追加](#)

どの場所の写真ですか Ex)個室、食堂など\*

回答を入力

寮内の「気になるところ」  
を寮生に撮影してもらおう

Google フォームを使用し  
それぞれの写真について  
評価をしてもらう

調査内容と結果の報告 調査2. 寮生による写真を用いた寮空間の評価

調査の結果



食堂は男女・学年の隔たりがない方が良い



家具や建具などの設備を更新してほしい



私物の持ち込みで生活が豊かになっている

共用空間は重要だが、一人になれる場所も必要なのでは？

建て替えによって改善を図ることは十分可能

個人が自由にカスタマイズできることは重要

調査内容と結果の報告 調査2. 寮生による写真を用いた寮空間の評価

寮生による写真を用いた寮空間の評価のまとめ

施設の老朽化に関する回答が多くみられた

▶きれいな建物になり、年中快適に過ごせることへの期待

加えて、高校生として日々学びを深めたり、個人としても仲間としても快適に過ごしたりしていくために、寮での活動や過ごし方について検討する必要がある

## 調査内容と結果の報告

### 当研究室で実施した調査

- 1.ニセコ町内の公共施設訪問(2020年10月実施)
- 2.寮生による写真を用いた寮の空間の評価(2020年11月実施)
- 3.寮の管理人さんへのヒアリング(2021年1月実施)
- 4.寮生への生活や行動に関するヒアリング(2021年1-4月実施)

調査内容と結果の報告 調査3. 寮の管理人さんへのヒアリング



## 調査内容と結果の報告 調査3. 寮の管理人さんへのヒアリング

### 生徒の寮生活について(一部抜粋)

- 挨拶のときの顔や表情から生徒の様子をうかがうようにしている
- ストレスがたまったときは自分だけの時間や場所を確保してあげたい
- 外部の人間が入ることは様々な面で不都合が生じる
- 寮内の人間関係が耐えられずに辞めてしまう子もいる

寮は寮生にとってのホーム(家のような場所)である  
管理は生徒を預かる立場として、生徒の安全な生活を優先している

## 調査内容と結果の報告

### 当研究室で実施した調査

- 1.ニセコ町内の公共施設訪問(2020年10月実施)
- 2.寮生による写真を用いた寮の空間の評価(2020年11月実施)
- 3.寮の管理人さんへのヒアリング(2021年1月実施)
- 4.寮生への生活や行動に関するヒアリング(2021年1-4月実施)

調査内容と結果の報告 調査4. 寮生へのヒアリング



## 調査内容と結果の報告 調査4. 寮生へのヒアリング

### 寮での生活や活動について(一部抜粋)

- 寮内では誰とよく話しますか？
  - ▶「みんなと話す」「先輩と話す」「同級生とよく話す」
- 2人部屋であることをどう思いますか？
  - ▶「楽しい」「交流できる」
  - ▶ひとりになりたいときは「諦める」「他の人がいない時間を狙う」「学校に残る」
- 入寮してよかったこと、できるようになったことは？
  - ▶「寮生同士と一緒に生活する」という特別な体験
  - ▶「悩み相談ができる」「寂しくない」

共同生活を送りながら寮生同士が家族のような関係を築いている  
個人の生活だけでなく、寮生同士の関係づくりも求められる

## 調査内容と結果の報告 調査4. 寮生へのヒアリング

### 寮外での生活や活動について(一部抜粋)

- **ニセコ高校の志望動機は何ですか？**
  - ▶ 「観光」「農業」「先生の相談」など高校の要素に惹かれた
  - ▶ 「町民」や「自然」といった地域の環境に惹かれた
- **寮外ではどのような場所で過ごしますか？**
  - ▶ Wi-Fi利用のために町民センターに滞在する
  - ▶ 市街地での買い物や電車での遠出
- **町民とはどのような関わりがありますか？**
  - ▶ 「国際交流員との交流」「活動報告会での地域住民との交流」「あいさつ程度」など

寮が出の生活や町との関わりを重視する生徒も暮らしている  
「ホーム感」だけでなく「公共性」も同時に検討する必要がある

調査内容と結果の報告 調査を経て見えてきた3つのポイント

- 建物の老朽化を改善して必要最低限の生活水準を担保
- 寮生の「ホーム」として、いかに居住性を担保するか
- 町の公共施設として、いかに「公共性」を担保するか

# シンキングタイム

これからのニセコ町で、  
高校生たちにどんな風に学び、  
育っていほしいと思いますか？

調査内容と結果の報告 調査を経て見えてきた3つのポイント

- 建物の老朽化を改善して必要最低限の生活水準を担保
- 寮生の「ホーム」として、いかに居住性を担保するか
- 町の公共施設として、いかに「公共性」を担保するか

調査内容と結果の報告 調査を経て見えてきた3つのポイント

- 建物の老朽化を改善して必要最低限の生活水準を担保
- 寮生の「ホーム」として、いかに居住性を担保するか
- 町の公共施設として、いかに「公共性」を担保するか

議題提供 ポイント 建物の老朽化の改善



男女共用の浴室と洗濯室



建具の壊れたトイレ



音漏れする部屋

老朽化や設備の性能による生活上の問題は、建て替えの際にそれらを更新するので十分に改善することができる

調査内容と結果の報告 調査を経て見えてきた3つのポイント

- 建物の老朽化を改善して必要最低限の生活水準を担保
- 寮生の「ホーム」として、いかに居住性を担保するか
- 町の公共施設として、いかに「公共性」を担保するか

議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

寮の空間構成について



全員が使う空間(食堂)



個人が使う空間(個室)

寮は、住宅における「リビングー個室」のように、共用空間と個人の空間が結びついて構成される



議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

個の空間

【プライバシーの確保】

自分ひとりの空間の確保／個人用浴室の整備

【生活のリズムや個性の創出】

生活空間のカスタマイズ

【共用空間とのつなげ方】

プライバシーの考慮／段階的なつながりの計画／外とのつながりを感じる環境

議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

個の空間を充実させる方法



【ひとり居室】

間取りや共用空間とのつなげ方は様々

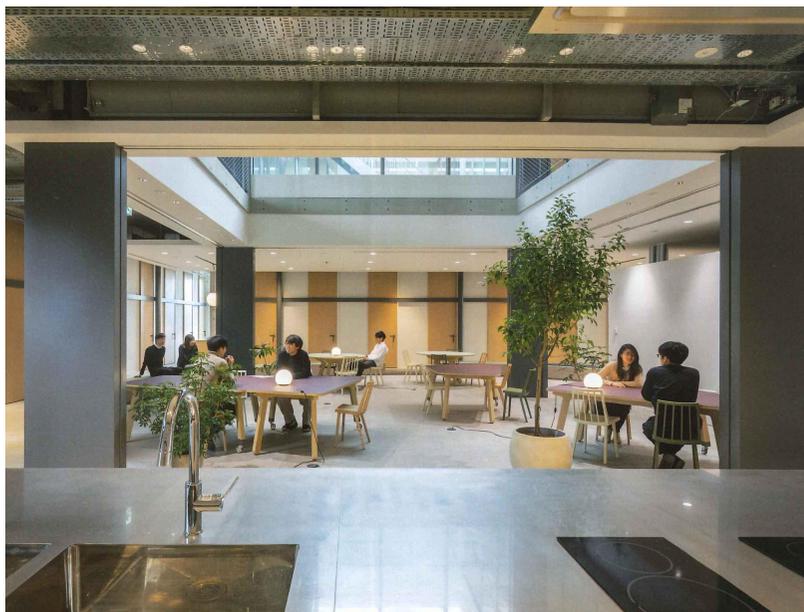


【小さな囲まれ空間】

距離感をつくりやすい1人~少人数で使えるスペース

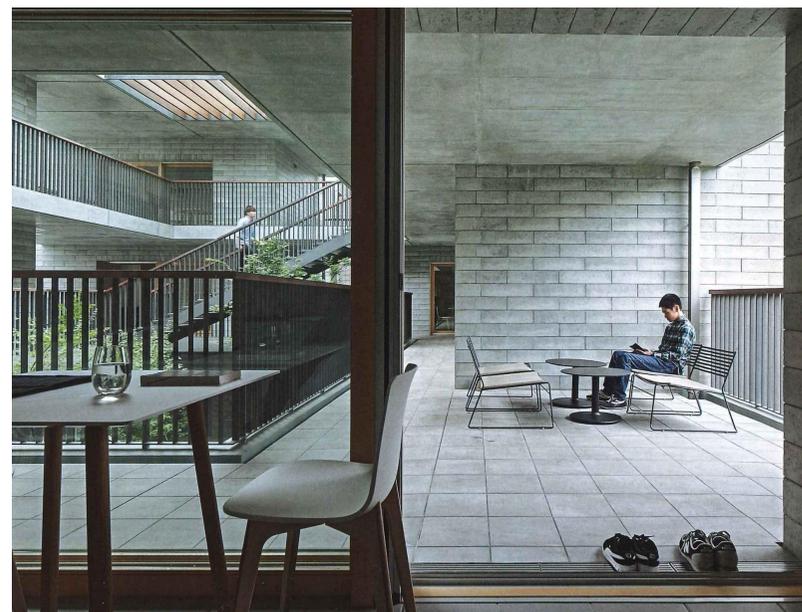
議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

個の空間を充実させる方法



【距離をとれる大部屋】

他人の存在を感じながら一人でもいられる大きなスペース



【人を招き入れるスペース】

入居者がカスタマイズできる共用空間との接点

議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

共用空間

【多様な共用空間の必要性】

ひとりひとり様々な個性を持った生徒が集まって住む

【段階的な共用空間の用意】

居住者同士の交流とプライバシーのバランス／豊かな交流空間

【自分の生活習慣を持ち込めること】

趣味の空間の整備

議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

共用空間を充実させる方法



【交流を促す動線上の共用空間】

よく使う廊下や部屋の近くにある、自然と誰かに出会う場所



【集積と創作の活発な共用空間】

入居者の専門や特技を生かせるワークスペース・リビング

議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

共用空間を充実させる方法



【連続する住宅規模の共用空間】

いくつかに分かれて使える、選べる居場所



【共同作業する共用空間】

みんなで作り上げる機能を盛り込んだ、愛着の生まれる場所

## 議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

### それぞれの空間を充実させる例



共用空間の事例

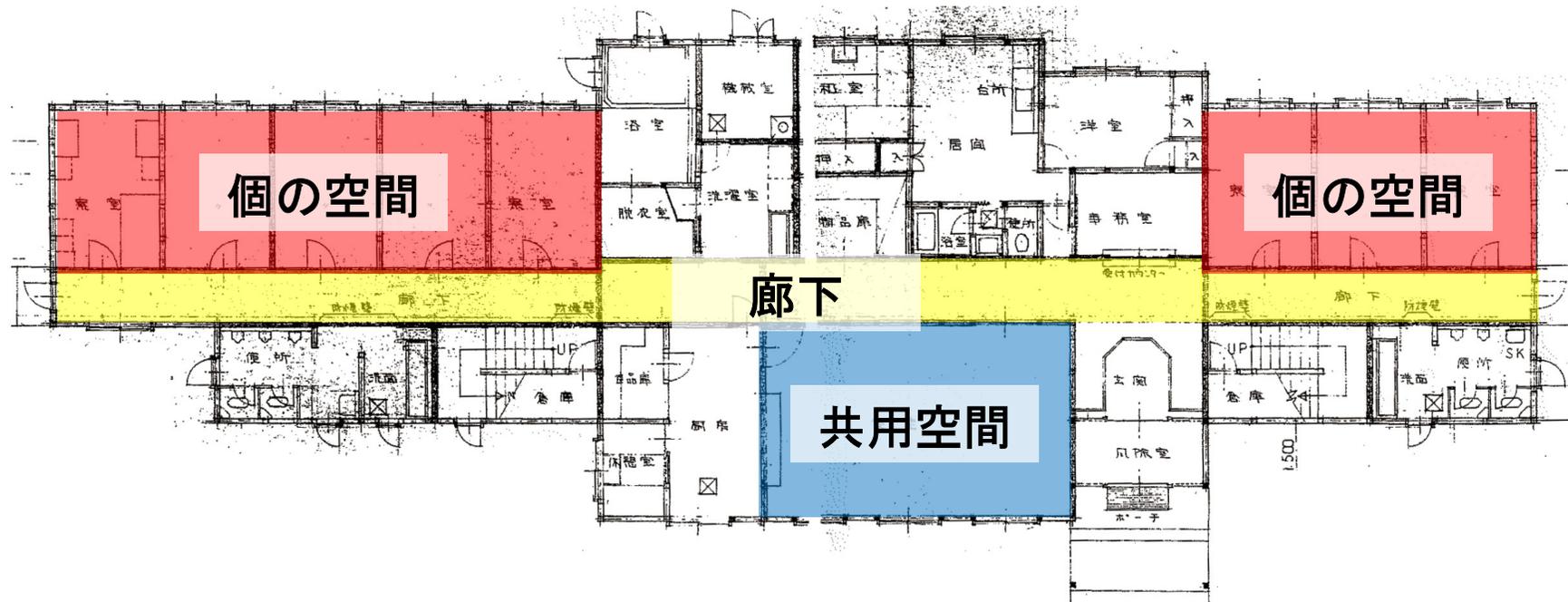
個人の共用空間の事例

共用空間と個の空間それぞれの事例を集め、  
つくり方や使い方を分類してみる

それぞれの空間を充実させることで、入居者の「ホーム」としての寮の質を高めることができるのではないか

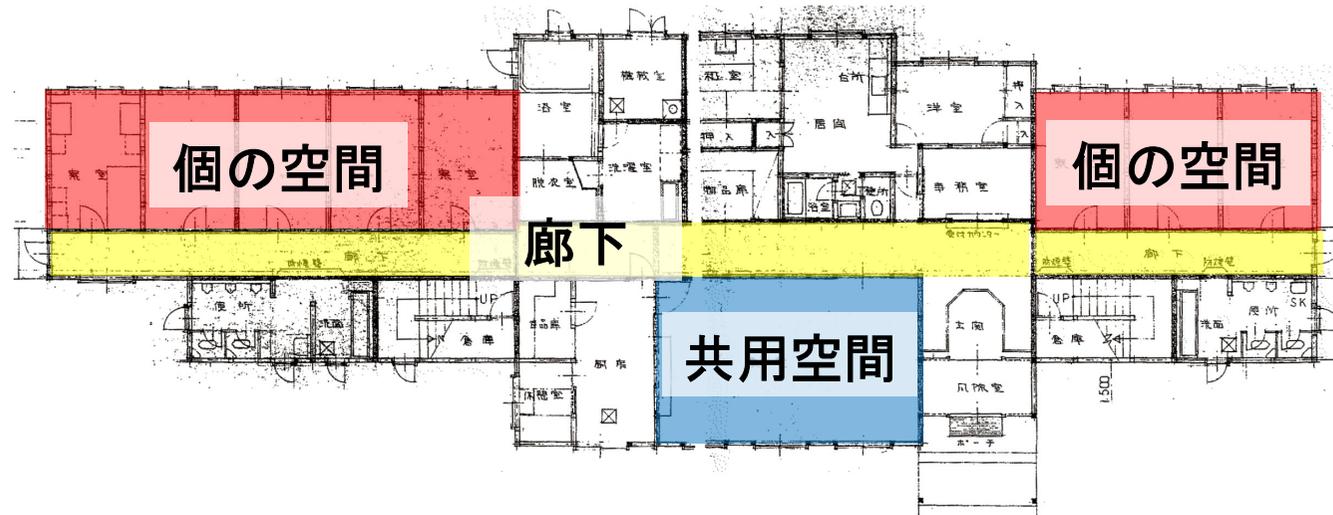
議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

寮の空間構成について

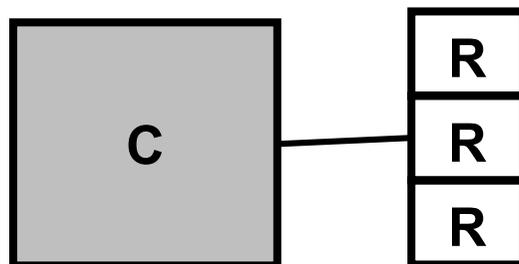


## 議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

## 寮の空間構成について



図式的に表すと...



個の空間である居室のまとまりと、みんなが使う共用空間である食堂が一本の廊下でつながれている  
▶それぞれの作り方だけでなく、全体のつなげ方でもっと工夫できる！

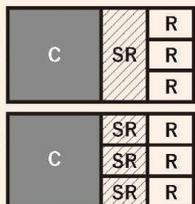
# 議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

## 個の空間と共用空間を積極的につなぐパターン

[凡例] C=Common/ SC=Semi Common/ SR=Shared Room/ R=Room

パターン A=個人間でシェアできるスペースが居室とメインの共用空間をつなぐ

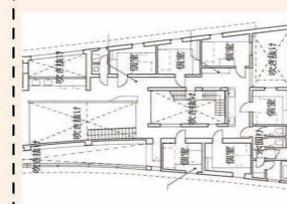
個の空間が充実



自分ひとりの空間の確保  
1人居室/SRによってひとりの時間でも他人との距離感を作りやすい  
招き入れのスペース  
SRを生かして計画しやすい  
生活空間のカスタマイズ  
SRもある程度個人の自由でカスタマイズできる

プライバシーの考慮  
SRが緩衝となるので比較的開きやすい  
段階的なつながりの計画  
SRが緩衝空間となり距離感を作りやすい  
他者とのつながり  
居室内で距離感を選択できる

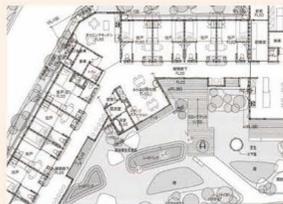
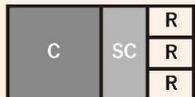
交流とプライバシーのバランス  
共有空間は限定的になりがちだが居室でバランスを取れる  
豊かな交流空間  
不特定人数のグループでの活動の選択性は低い  
趣味の空間  
SRを生かした個人ごとの趣味空間になりやすい  
その他  
個人間でシェアするスペースがあるので男女別が望ましい  
クラスターやユニット制も考えやすい



プライバシーの考慮  
SRが緩衝となるので比較的開きやすい  
段階的なつながりの計画  
廊下や階段も緩衝空間となり距離感を作りやすい  
他者とのつながり  
廊下や階段により距離を感じやすい  
その他  
居室に閉じこもらないような仕掛けが必要

パターン B=誰でも使えるスペースが居室とメインの共用空間をつなぐ

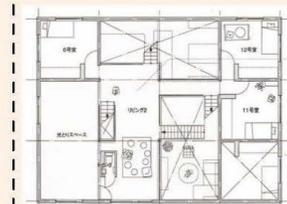
共用空間が充実



自分ひとりの空間の確保  
1人居室/共用空間に選択性がある  
招き入れのスペース  
居室に設けるかSCを表出する  
生活空間のカスタマイズ  
居室内あるいは共用空間との境界や屋外に向けて設ける

プライバシーの考慮  
個室をしっかり閉じられる方が良い  
段階的なつながりの計画  
SCが緩衝空間となり距離感を作りやすい  
他者とのつながり  
共用空間が近く他者の存在を感じやすい

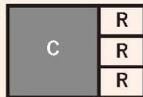
交流とプライバシーのバランス  
共有空間の規模を様々な設定できるため選択性がある  
豊かな交流空間  
共有空間の性質を様々な設定できるため選択性がある  
趣味の空間  
居室との間に小窓や飾り棚を設けたり特定の機能を導入するなど趣味の空間を設定しやすい  
その他  
居室の閉じ方次第で男女混合も可能  
居室面積が小さくなる傾向にある



プライバシーの考慮  
個室をしっかり閉じられる方が良い  
段階的なつながりの計画  
SCや階段が緩衝空間となり距離感を作りやすい  
他者とのつながり  
共用空間が近く他者の存在を感じやすい  
その他  
廊下や階段を計画しても共用空間とのバランスがとりやすい

パターン C=居室とメインの共用空間が直接接する

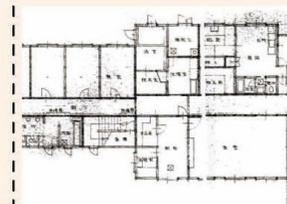
共用空間が充実



自分ひとりの空間の確保  
1人居室/メインの共用空間での工夫  
招き入れのスペース  
居室に設ける  
生活空間のカスタマイズ  
居室内あるいは共用空間との境界や屋外に向けて設ける

プライバシーの考慮  
居室を閉じられるように計画する  
段階的なつながりの計画  
居室の外に多くの目がありプライバシー性が低い  
他者とのつながり  
共用空間が近く他者の存在を感じやすい

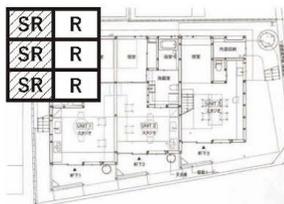
交流とプライバシーのバランス  
共用空間が限定的になりがちなので大きく分割して使えるなどの工夫が必要  
豊かな交流空間  
不特定人数のグループでの活動の選択性は低い  
趣味の空間  
教生全員でレイアウトする壁や共同作業できる机などで工夫する  
その他  
プライバシーの確保がしにくい  
男女別が望ましい



プライバシーの考慮  
ある程度開放できる  
段階的なつながりの計画  
廊下や階段が緩衝空間となり距離感を作りやすい  
他者とのつながり  
廊下や階段により距離を感じやすい  
その他  
居場所が限定的になりがちなので工夫が必要

## その他のパターン

パターン D=共用空間を持たず居室の使い方や利用者を拡張する

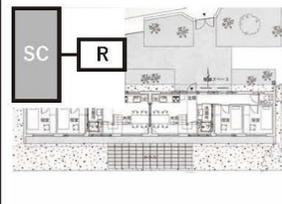


自分ひとりの空間の確保  
1人居室/SRによってひとりの時間でも他人との距離感を作りやすい  
招き入れのスペース  
SRを生かして計画しやすい  
生活空間のカスタマイズ  
SRもある程度個人の自由でカスタマイズできる

プライバシーの考慮  
SRが緩衝となるので比較的開きやすい  
段階的なつながりの計画  
共用空間を持たない  
他者とのつながり  
アプローチ空間が唯一の交流空間となりやすい

交流とプライバシーのバランス  
屋外空間を交流の場として用いる  
豊かな交流空間  
不特定人数のグループでの活動の選択性は低い  
趣味の空間  
SRを生かした個人ごとの趣味空間になりやすい  
その他  
男女混合も可能  
出入口の場所次第で交流の度合いが変わる

パターン E=少人数のクラスター単位でつくる



自分ひとりの空間の確保  
1人居室  
招き入れのスペース  
居室に設けるか共用空間に個を表出する  
生活空間のカスタマイズ  
居室内あるいは共用空間との境界や屋外に向けて設ける

プライバシーの考慮  
個室をしっかり閉じられる方が良い  
段階的なつながりの計画  
共用空間が小規模で落ち着いた空間になりやすい  
他者とのつながり  
共用空間が近く他者の存在を感じやすい

交流とプライバシーのバランス  
比較的アットホームな雰囲気  
豊かな交流空間  
大人数での交流には向かない  
趣味の空間  
個人や個人間で創出しやすい  
その他  
男女別が望ましい  
食堂や便所等の個数、共用空間の連携に工夫が必要

## 議題提供 ポイント 寮生の「ホーム」としての寮

寮や共同住宅の他事例を対象に「共用空間」と「個の空間」の構成について整理

共用空間と個の空間それぞれの充実度に応じて、空間のつなげ方(全体の構成の仕方)をいくつかのパターンに分類することができる

目的や規模、「公共性」に応じて丁寧に選び取ることが大切！

調査内容と結果の報告 調査を経て見えてきた3つのポイント

---

- 建物の老朽化を改善して必要最低限の生活水準を担保
- 寮生の「ホーム」として、いかに居住性を担保するか
- 町の公共施設として、いかに「公共性」を担保するか

## 議題提供 ポイント 町の公共施設としての「公共性」

### 寮と公共性について



現在の寮は寮生の「ホーム」としての認識が強く、寮外生や町民が寮と関わる機会がない。

一方、寮生には親や友人の招き入れなど、「寮を開く」ことに対してポジティブな意見も。

町が所有する公共施設の一つとして寮の「公共性」の可能性を探ることはできないだろうか？

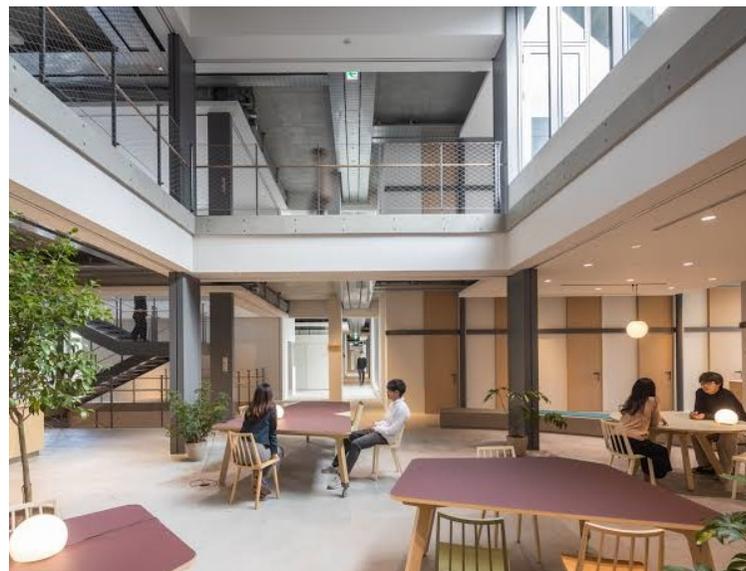
議題提供 ポイント 町の公共施設としての「公共性」

公共性を備えた寮や共同住宅



半屋外のバルコニー

入居者以外が利用できる開放されたバルコニーをもつ



オープンホール

寮生の研修の他、地域の方にも解放されているホール

議題提供 ポイント 町の公共施設としての「公共性」

公共性を備えた寮や共同住宅



メインエントランス

イベント会場としても使うことができるエントランス



リビング

企画を行う際には入居者以外にも解放されるリビング

## 議題提供 ポイント 町の公共施設としての「公共性」

### 公共性を備えた寮や共同住宅

**A. 独立機能の挿入**

**プライベート空間 / プライバシーの確保 : ◎**  
 ⇒「エントランスを分ける」「エントランスで分岐する」などの空間構成により、寮の生活空間と開放する空間の境界を設けやすい

**深江竹友寮**  
 エントランスを分ける  
 寮の入り口

**幼・老・食の堂**  
 外部から直接2階の「まちのバルコニー」までアクセスできる

**（その他方法）**  
 ・階層での分離  
 ・エントランスで分岐する

**寮生の生活との結びつき : △**  
 ⇒生活機能とは分離しているため、「寮内からもアクセスしやすい空間構成」「寮生と住民双方の利用が見込める機能の整備」などの空間の工夫に加え、「定期的なイベント開催」などもソフトの工夫も重要。

**B. 一体的利用**

**プライベート空間 / プライバシーの確保 : ○**  
 ⇒外部に開く機能と生活空間を分けて利用できるようにもなっているため、プライバシーが確保しやすい。建具を設け、必要に応じて開閉するなどの工夫で、さらにプライバシー性を向上させることができる。

**幼・老・食の堂**

「まちの食堂」と住人のリビング・ダイニングが連続的に利用可能間に扉を設けることで空間を分離している

**寮生の生活との結びつき : ○**  
 ⇒寮生の生活機能と外部に開く機能が一体的に利用される際には、生活に結びついた住民との協働が可能である。

**C-1. 一時開放**

**プライベート空間 / プライバシーの確保 : △**  
 ⇒外部者が寮の生活空間を利用する。建具やゾーニングの工夫によって外部者に開放したくない場所との境界を設けることが可能である。

**北千束アパートメント**  
 エントランスやエントランスに近い場所を開放することでプライベート空間と開放する空間をわける

**地域貢献型シェアハウス+ITオフィス**  
 壁の色の変更・天井高の変更・建具や階段の向き等により、プライベート空間への入り口への演出する

**寮生の生活との結びつき : ○**  
 ⇒生活に密接に結びついた住民との協働が可能である。一方で、プライバシーの確保のため、開放しない空間と開放する空間に境界を設けることで寮生の生活空間が分離してしまわないような工夫が必要である。

**C-2. 常時開放**

**プライベート空間 / プライバシーの確保 : △**  
 ⇒外部者が寮の生活空間を利用するが、開放する相手を限定することでプライバシーは一定程度保てる。また、建具やゾーニングの工夫によって外部者に開放したくない場所との境界を設けることが可能である。

**共働学会新得農場男子寮**

農場で働く人 → リビングや土間を作業空間として利用することが可能

寮生

**寮生の生活との結びつき : ◎**  
 ⇒生活に密接に結びついた住民との協働が可能である。一方で、プライバシーの確保のため、開放しない空間と開放する空間に境界を設けることで寮生の生活空間が分離してしまわないような工夫が必要である。

寮や共同住宅を対象に「公共性をもつ機能」に着目し、その構成について分析を行なった

### 公共性を持つ寮・共同住宅の事例

公共性の度合いに応じて複数のパターンに分類することができた公共性の検討を行うことで、公共施設としてふさわしい空間を実現することができるのではないかな？

議題提供 ポイント 町の公共施設としての「公共性」

		プライバシーの確保の難易度 →			
		A. 独立機能の挿入	B. 一体的利用	C-1. 一時開放	C-2. 常時開放
内部への入り込み ↓	開き方 開く機能・室	<p>●寮の生活機能とは独立した限定的な機能の開放にとどまる</p>	<p>●独立機能と寮の機能を一体的に使う ●難易度の低さに対し、使い方の自由度が高い</p>	<p>●使い方の自由度が高い</p>	<p>●使い方の自由度が高い ●日常生活に紐づいた地域住民との協働が可能である</p>
	開く機能・室	<p>●寮の生活機能とは独立した限定的な機能の開放にとどまる</p>	<p>●独立機能と寮の機能を一体的に使う ●難易度の低さに対し、使い方の自由度が高い</p>	<p>●使い方の自由度が高い</p>	<p>●使い方の自由度が高い ●日常生活に紐づいた地域住民との協働が可能である</p>
	屋外空間	<p><b>幼・老・食の堂</b> 外部からアクセスできる街に開放されたバルコニー</p>			<p><b>ワカミヤハイツ</b> 近隣住民と共同管理する菜園</p>
	オフィス レクチャールームなど	<p><b>深江竹友寮</b> 寮生の研修の他、地域住民にも解放されるホール</p>			
	エントランス・玄関			<p><b>北千束アパートメント</b> 開口部を開くことでイベントの開催にも対応可能なエントランス</p>	<p><b>共働学舎新得農場男子寮</b> 農場での作業をサポートする場として使用される軒下空間</p>
	リビング・ダイニング		<p><b>幼・老・食の堂</b> 「まちの食堂」と住人のリビング・ダイニングが連続的に利用可能</p>	<p><b>北大路ハウス</b> レクチャー・展示会の際には外部に解放される居間空間</p>	<p><b>共働学舎新得農場男子寮</b> 寮生の居間 兼 農場の人が集まり作業する空間</p>
	個室				<p><b>東京工業大学大岡山ハウス</b> 留学生の短期利用も見込んだ個室の整備</p>

## 議題提供 ポイント 町の公共施設としての「公共性」

寮や共同住宅の他事例を対象に「公共性をもつ機能」と入居者の生活との関係について整理

		プライバシーの確保の難易度 →			
開き方	A. 独立機能	B. 一体的利用	C-1. 一時開放	C-2. 常時開放	
屋外空間					
オフィス レクチャールームなど	深江竹友寮 寮生の研修の他、地域住民にも解放される				
		幼・老・食の堂	北大路ハウス	共働学舎新得農場男子寮	
個室				留学生の短期利用も見込んだ個室の整備	

入居者のプライバシーに配慮つつ、入居者以外の方が適度に関わることができるように空間の作り方を工夫している

適切な公共性を取り入れるために、入居者である寮生以外の意見も踏まえながら寮の「公共性」について考えることが大切！

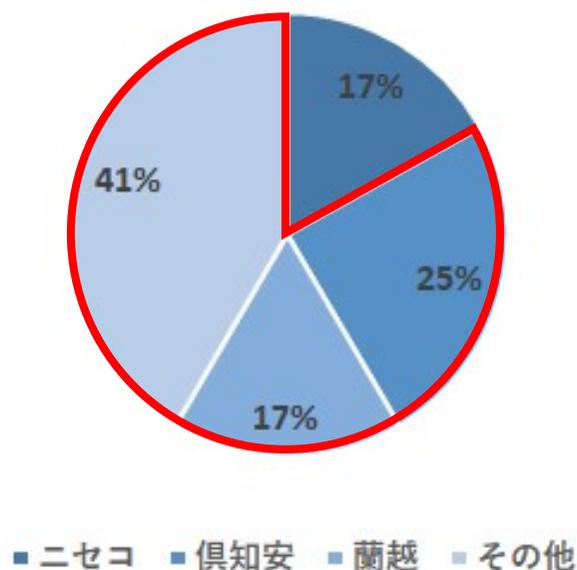
# 小休憩

よろしければ  
ここまでの感想を  
お聞かせください！

## 事例紹介 寮が担いうる「公共性」の可能性

### 在学生の出身地について

2021年度在籍生 出身中学校



在学生の83%がニセコ町外からの入学者。そのうち半分はニセコ圏外の中学校出身。

町外からの入学者もニセコ町民の一員として生活を送ることが必要なのでは？

## 事例紹介 寮が担いうる「公共性」の可能性

### ニセコ高校とニセコ町の関わり



物産イベント参加



町内クリーン清掃



町内公園造園

ニセコ高校でも高校の外に出て町民と関わる活動は多く見られる。では、より日常的に町民と関わりを持つことはできるだろうか？

## 事例紹介 寮が担いうる「公共性」の可能性

---

### 高校や寮と町民の関わりにつつまれる事例

#### 【事例1】

寮に公共的な機能を導入することで寮生にとっても町民にとっても新たな生活の場を生む事例

#### 【事例2】

高校生が町民と日常的にかかわり、まち中で活動する事例

## 事例紹介 寮が担いうる「公共性」の可能性

---

### 高校や寮と町民の関わりにつつまれる事例

#### 【事例1】

寮に公共的な機能を導入することで寮生にとっても町民にとっても新たな生活の場を生む事例

#### 【事例2】

高校生が町民と日常的にかかわり、まち中で活動する事例

## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)



- 建築学生のための6室のシェアハウス
- 京都大学の研究室を中心に、実際に自分たちが住まうことを想定し、設計された

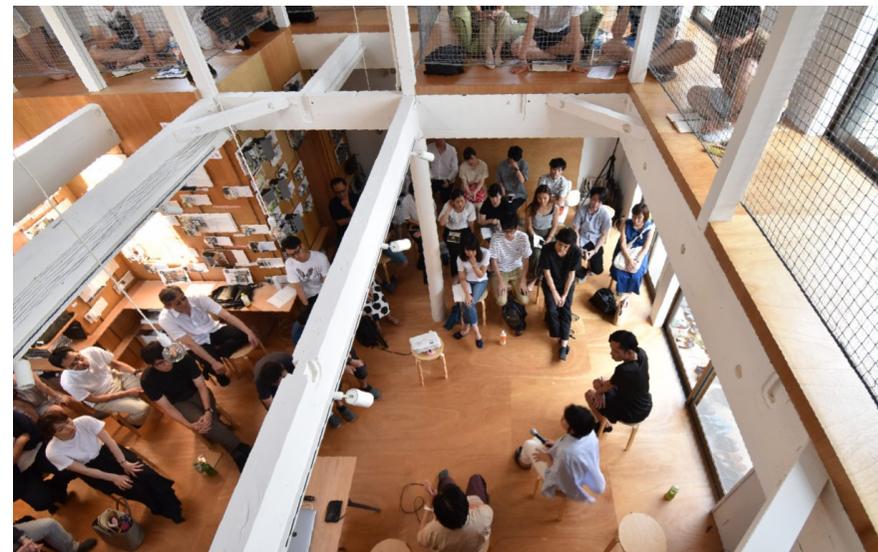
事例紹介 北大路ハウス(京都府)

北大路ハウスが持つ公共性

最小限の個室と  
最大限の共用部



共用部は展覧会やイベントなど  
外部に開かれた空間として使用



事例紹介 北大路ハウス(京都府)

現在の居住者の皆さんにヒアリングを実施



## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

---

### ヒアリングの要点

1. 集団で暮らすことの良い点
2. 集団生活の中でのルールや決まり
3. 地域住民の方々との関わり
4. 北大路ハウスの方々が考える高校生の暮らし方イメージ

## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

### 1. 集団で暮らすことの良い点

- 家に公共性もあって、個室もある。多様な場所があって、いろいろな活動が出来る。
- 友達でも他人でもない「家族」みたいな人たちと暮らすのが面白い。

## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

### 1. 集団で暮らすことの良い点

3畳程度の個室  
個室はベッドだけ



個室を出て  
リビングで作業



## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

### 1. 集団で暮らすことの良い点

#### 個室とリビングの“中間”の場所



- 個室でもリビングでもない場所で作業している人をよく見る。
- 場所にゆとりがあるから1人1か所は、「お気に入りの場所」を持つてる。それが心地よい。

## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

### 2. 集団生活の中でのルールや決まり

- ルールはあるが、あんまりルールを決めない。
- ルールをその都度考えながらやっていく。
- 何か問題が起きたときは、「じゃあどうしたらいいか」と考え、改善していく。例えば、「掃除が行き届かなかつたら掃除用具の場所を変える」みたいにルールではなく仕組みで解決することが多い。

## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

### 3.地域住民の方々とのかかわり

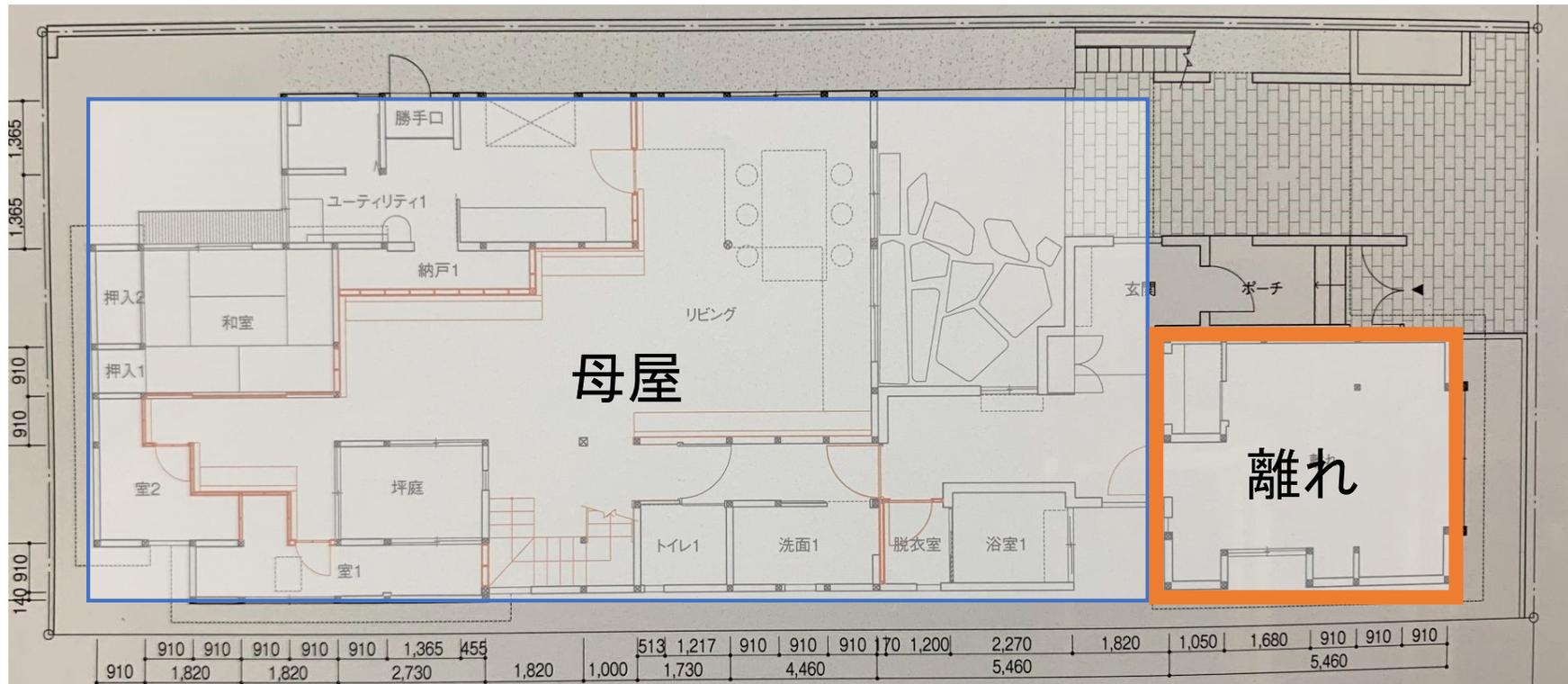
#### 外の人をシェアハウス内に呼び込む

- 学生が取り組んでいるプロジェクトを「こんな感じでやっています。よかったら見に来てね」みたいな感じで展示したら、結構見に来てくれる人がいる。
- シャッターを開けて模型をおいておくだけでも、話のタネにはなる。
- めちゃくちゃアナログな方法だけど、見る人は見るなっているのがある。

事例紹介 北大路ハウス(京都府)

3.地域住民の方々とのかかわり

中の活動を見せる



## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

### 3.地域住民の方々とのかかわり



活動の見せ方のイメージ(別事例)

## 事例紹介 北大路ハウス(京都府)

### 4.北大路ハウスの方々が考える高校生の暮らし方のイメージ

農業系ならコミュニティガーデンとコミュニティキッチンを整備すれば、  
高校生の生活力も地域の人たちとのかかわりも増えそう

寮に住んでない子も来れる場所だったらいいのにね。  
学生が勉強するふりして集まってだべっているみたいな場所があったらいいね(笑)

## 事例紹介 寮が担いうる「公共性」の可能性

---

### 高校や寮と町民の関わりにまつわる事例

#### 【事例1】

寮に公共的な機能を導入することで寮生にとっても町民にとっても新たな生活の場を生む事例

#### 【事例2】

高校生が町民と日常的にかかわり、まち中で活動する事例

## 事例紹介 奥尻高校 まなびじまプロジェクト-島おや-

### 島おや島おじ島ばばに関する概要



- 島外からの留学生と島での親(サポート役兼下宿先)をマッチングさせる仕組み
- 下宿先の島おやと釣りや食事をするなど、島ならではの体験を日常的に体験できる

事例紹介 奥尻高校 まなびじまプロジェクト-島おや-

日常的な町民と高校生の交流への流れ

島おや候補と高校生  
たちが雑談を通じて  
下宿先を決定する

一緒に住うことで、  
交流は日常的なもの  
となっている



島おやの家で食事を振る舞ってもらっている



島おやと奥尻の海でダイビングを行う

## 事例紹介 島じじ島ばば島おやマッチング(奥尻町)

### 島おやによる効果(町民らの意識の変化)

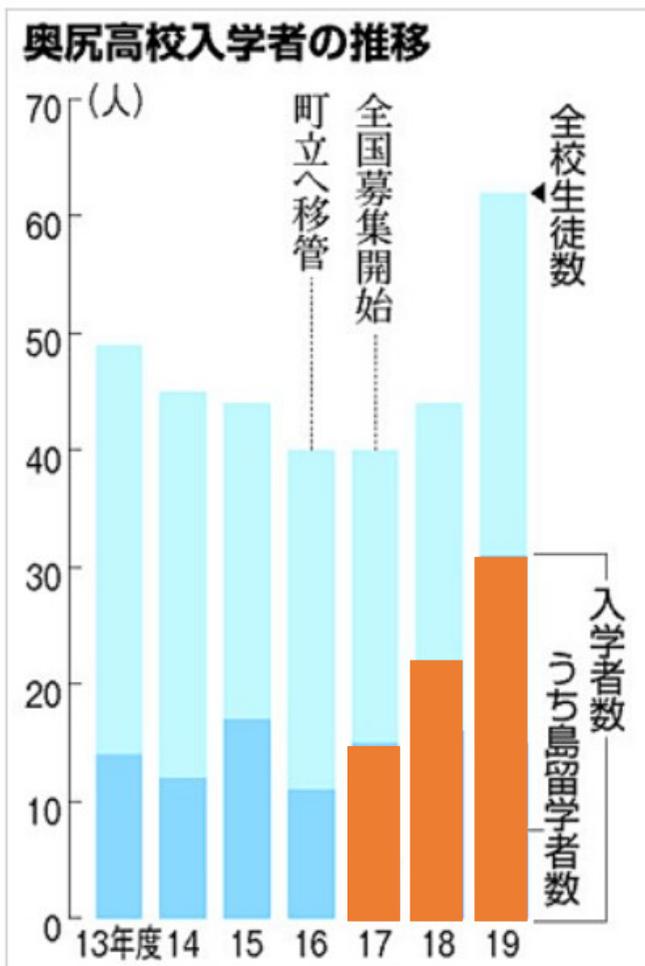
島外から来た生徒が生き生きと高校生活を送っている姿を見て、島外に流れていた地元の中学生も奥尻高校を進学先として選ぶようになった(教育新聞より抜粋)

高校生の姿があるだけで活気が出る。生徒たちとの日常的な活動は地域にとっても良い刺激となっている(朝日新聞より抜粋)

高校生の活動や姿が自分たちの身近となるだけで、町民らの意識にも変化が現れる

## 事例紹介 奥尻高校 まなびじまプロジェクト-島おや-

### 島おやによる効果（留学生の増加）



- ・島外からの留学生の増加  
→島民との日常的な交流に高校生らが魅力を感じ、奥尻高校を志望校へ
- ・生徒数の増加に伴い、新たに寮の新築が計画される  
→教育/支援の幅の増加



寮での自分たちの生活上のルールを話し合っている

## 事例紹介 奥尻高校 まなびじまプロジェクト-島おや-

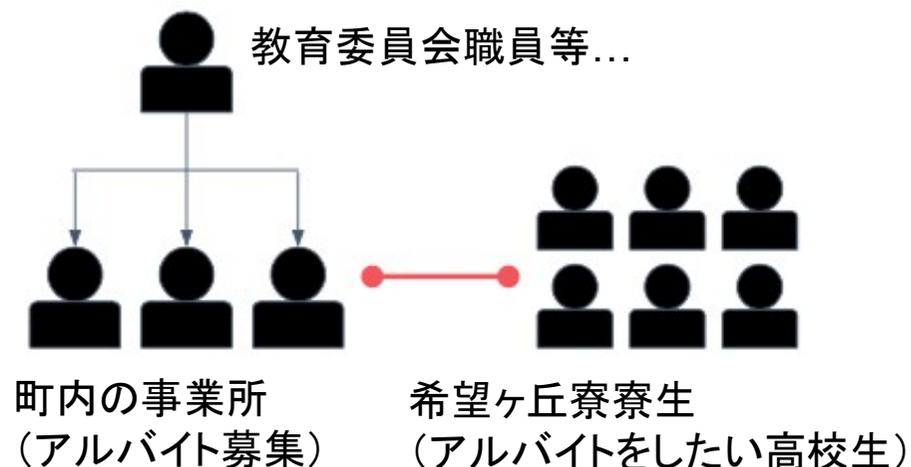
### ニセコ町での可能性

- ・町民側からも高校生としたいことやりたいことはありますか？
- ・高校生たちにとって町民側から何か提供できることはありますか？

例えば

ニセコ町内で学生アルバイトを求める事業所とアルバイトをしたい高校生のマッチング

→雇用関係であると同時に、ニセコ町での生活のケアをしてくれる「町おや」としての関係の構築



## 事例紹介 まとめ

### 高校や寮と町民の関わりにつづる事例

#### 【事例1】北大路ハウス

寮に町民が訪れられる空間を設けることで、寮生にとっても町民にとっても新たな生活の場を生む

#### 【事例2】奥尻高校まなびじまプロジェクト-島おや-

高校生が町民と日常的にかかわり、まち中で活動することで町全体の活気が溢れてくる

- ・町民側からも高校生としたいことやりたいことはありますか？
- ・高校生たちにとって町民側から何か提供できることはありますか？

# シンキングタイム

先行事例を踏まえて

みなさんが高校生と一緒に

やってみたい活動はありますか？

## 本日の流れ

- はじめに 前原様より経緯の説明と話題提供
- 学生からのプレゼンテーション
  - ① 調査報告
  - ② 話題提供
  - ③ 事例紹介
- 質疑応答 会場からの質疑応答
- 次回に向けて 本日のまとめと次回予告

## 本日の流れ

- はじめに 前原様より経緯の説明と話題提供
- 学生からのプレゼンテーション
  - ① 調査報告
  - ② 話題提供
  - ③ 事例紹介
- 質疑応答 会場からの質疑応答
- 次回に向けて 本日のまとめと次回予告

## 次回へ向けて 本日のまとめ

---

### プレゼンを通して

- 町立高校の寮には寮生の住まいとしての「ホーム感」と町の公共施設としての「公共性」が両方とも求められる
- 寮が持つ公共性にはいくつかの段階があるため、寮生だけでなく寮外生や町民の皆さんも「自分ごと」として考える
- 建てて終わりではなく、住む人や使い方に合わせて柔軟に対応できる仕組みづくりも重要

## 次回へ向けて

---

### 次回 8月2日のまちづくり町民講座では

- 高校生との関わりを通して町民の皆さんの生活を豊かにするために、本日の講座をもとに当研究室が考えるアイデアを共有
- 町民と高校生の関わり方について、そのバリエーションと可能性を探るため、ワークショップ形式の意見交換を実施
- 上記を踏まえて、新しい寮で何ができるかを全員で考える